

『私の出逢った教師たち その三』

私の出逢った教師たち。無いもののねだりで、自分とおよそタイプの異なる理想の教師像について書いてきました。今回で最後、今回はどちらかという私に近いタイプで感銘を受けた教師について書くことにします。

E先生は私の高校時代の恩師です。高校三年生の時に副担任として、地学を教えてくださいました。先生から聞いた化石発掘の話、大陸移動説の話、カリマンタン島への昆虫採集の話、東南海地震の話は衝撃的でした。学校の教員というのは、時間が許せばこのような研究をしながら生活ができるということを教えてくださいました。大学生となってからも、先生のお宅に伺ったり、一緒に講演会を計画したり、野尻湖へ発掘調査に出かけたりしました。私は公務員志望だったのですが、先生との出逢いにより教育大学を受験しようと決めました。その後、私は大学時代に先生の専門領域とは異なる民俗学に夢中になりました。夏休みや冬休み、岡崎市の民俗学調査に出かけました。教師として着任した地で、歴史民俗資料館の仕事（民具等の資料カード）を手伝うきっかけとなりました。これがやがて子ども向けの歴史読本の刊行につながっていきました。振り返ってみれば、E先生との出逢いで、知らないことを追究する楽しさを教えていただいたと感謝しています。

F先生は、私の社会科の先輩です。一緒に地域の歴史読本を刊行した仲間です。私と違い、実直で本当に真面目な方です。一見頑固にも見えますが、信念を強くもち、世の中におもねるずるい事が嫌いでした。私は先生のこのような姿勢に感銘を受けました。音楽の才もあり、吹奏楽の指導もされていました。先生と社会科の仕事をしていると見通しをしっかりとってみえ、安心して仕事ができるようになりました。「徳川実紀を手に入れた」という話には驚かされました。社会科資料集の刊行にあたり、無理なお願いをしてもたいがいの事は聞いて下さいました。先生は教師の職を辞されると法律関係の事務所を開設され、町の人たちの法律相談にあたってみえます。実直な先生ゆえに信頼も厚いと思います。私たちも身近な地域への貢献を忘れてはなりません。

6人の教師について書いてみました。すぐれた教師との出逢いは、どんな教師をめざすとよいか、教職にとって必要な素養は何なのかを考えさせてくれます。私は教師という仕事の魅力は、相手に何らかの影響を与える感化力でないかと思います。文字を通して学ぶことも大切ですが、人を通して学ぶことがさらに大切なことではないでしょうか。この6人の先生方以外にもすぐれた教師たち、最近では若い後輩の教師たちに出逢い、学ぶことも多くなっています。

草餅や友に手渡す旅の朝

令和8年4月1日

津島市教育委員会 教育長 浅井厚視

『私の出逢った教師たち その二』

先月の続きです。人は自分に欠けているもの、足りないものを求めるものと思います。私が出逢った教師たちの中で特に感銘を受けるのは、教え子や保護者との絆を大切にされてきた先生方です。自分もそんな教師になりたかったのですが、早い年代から学校を離れ、教育委員会で働く時間が長かったので、担任をしたり教科を教えたりした児童生徒が少なくなっていました。そのためか、教え子や保護者との繋がりが弱かったように思います。もう一つは物事へのこだわりが少なく、出逢った人への執着心が弱かったようにも思います。

さてその反面教師のC先生。とにかく子どもたちや保護者、世間とのつながりが非常に強い方でした。でしたというのは、がんの告知から九ヶ月足らずで亡くなってしまいました。リスペクトの気持ちが強かったので衝撃を受けました。その先生は、私が新任の頃校区の中学校の先生でした。鋭い眼光と厳しい指導で有名でしたが、子どもたちや保護者とかかわることで定評がありました。保護者を大事にすることは、小学校にいた私たちの間にも聞こえていました。そんな先生と教育委員会の勤務で出逢いました。三年間一緒に仕事をさせていただきました。教育委員会にありながら、学校現場の思いを大切にされる姿勢、教え子たちの面倒をみる姿に何度も感銘しました。真面目で不器用な私を柔らかくしてくださったと思います。校長をやめてからの職でもお世話となり、一緒に何度も研修や懇談会に参りました。先生のご実家にも伺いました。様々な友人の方たちを紹介して下さい、その懐の大きさ、引き出しの多さに驚かされるばかりでした。朝の散歩で先生のお墓を訪ねることがあります。その時には最近のできごとを報告するようにしています。

D先生。私の理想の中学校教師です。部活動で出逢った子どもたちの面倒をとことん見られます。卒業生とのつながりは現職を去られても羨ましいものがあります。沢山の生徒に教えることができる教科ということもあり、多くの卒業生から慕われています。組長と呼ばれ、畏怖と共に尊敬の念を持たれています。子どもたちへの深い愛情、強い信念をもって生徒の指導にあたられてきました。中学校に転勤した時、そんな先生に近づきたいと思いました。職場が同じになり、保護者との強い絆に驚かされ、助けられたことも何度もありました。私とはタイプが異なりますが、教師としてとてもかなわないと思っています。先生には、まわりの人間を感化させるカリスマ性があります。師道は学ぶことも必要ですが、教師の生き方そのものであると思います。おしゃれで驚かされる服装にも「粋」を感じさせられてしまいます。

先輩の墓につぶやく春隣

先日、ある教育雑誌から教職の魅力について文をかいてほしいとの依頼がありました。自分の歩んできた道について振り返ってみました。ふと時間が経ってみて、私が出逢った教師の姿をかけば良かったと思えました。そこで今回と次回の教育長メッセージでは、私がお世話になり今でも尊敬している先達たちについてかき、教職の魅力について考えてみることにします。実名を避け、A B C D先生と書かせていただきます。

大学の恩師であり、私の仲人を務めてくださったA先生。専門が教育方法学（社会科教育）。先生の講義は大学4年生の時に受けました。私は卒業論文で「民主主義を社会科でどう教えるか」というテーマに取り組んでいました。先生の講義が終わるたびに、疑問に思った事や自分の意見を先生にぶつけました。先生もまだ50代にさしかかった頃で若かったこともあり、真剣に私の疑問に答えて下さいました。学ぶということ、問題意識をもって追究するということの大切さを教えていただきました。その後、私は小学校の教師として着任しました。A先生に誘われ、若手教育者研究会という会のメンバーとなり、月に一度名古屋大学の教育学演習室へ通うことになりました。先生の紹介で社会科の全国組織の研究会のメンバーにもなり、著名な教育実践家の先生を訪ね、学級経営や授業づくりのお話を聞くことができました。さらにA先生には私が勤務した小学校の現職教育の講師として年に二回～三回来て頂き、授業づくりや授業研究の指導を受けました。A先生が母校を退官される時には、退官記念の書籍を皆で作成しました。当時中学校に勤めていた私は「明眼院—日本最古の眼科治療所—」の報告をしました。大治町にある寺院まで足を運んでいただきました。先生には褒められたことより、厳しく諭されたことが記憶に残っています。今も二月になると先生を偲ぶ会を続けています。

B先生とお会いしたのは私が教職について五年目の春。私の学校の校務主任として赴任されました。兎に角、スケールの大きな親分肌の先生でした。転勤してみえて一番初めに仰ったのは「日曜に入学式の入場門をつくるから朝一番で来るように」ということでした。不器用な私は、ただ器用な先生のお手伝いをしただけでしたが、先生といると学校の仕事というのは分担された仕事の隙間を埋めることが大切だとわかるようになりました。校務分掌にあらわれない仕事を進んで行く、教師としてのあるべき姿を教えられました。B先生は私たち若手（当時は若かったのです）の面倒をよく見て下さり、夜釣りやボーリング、ゴルフ（私は途中で断念しましたが…）、様々な飲み会に連れて行って下さいました。そのような折りに人と出逢うことの大切さも教えていただいたように思います。私のような者がその後に管理職の道を歩むことになったのも、B先生と出逢い、B先生に憧れたからだと思います。キャンプの下見に行った夜、バンガローで相撲を取ったことも思い出に残っています。

令和8年2月2日

津島市教育長 浅井厚視